

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол №4 от 29.03.2016г



Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 41 комбинированного вида»

Рассмотрено на педагогическом совете
и рекомендовано к утверждению
протокол №4
от « 29» марта 2016 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 комбинированного вида» (далее Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1. Цель оценки индивидуального развития - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

- «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К. Л. Печора.
- «Экспресс - анализ и оценка детской деятельности», О. А. Сафонова.
- «Диагностика педагогического процесса», В.Н. Верещагина.
- «Формирование физической культуры ребенка» Н.И. Бочарова, Н.И. Петрова.
- Для выявления уровня готовности детей к школе использовали следующие диагностические методики:

- Оценка зрительной и слуховой памяти (Лурия А.Р.);
- Оценка психологической зрелости (БанковС.А.);
- Корректурные пробы;
- Тест школьной зрелости Керна - Йирасика;
- Узнавание фигур (Берштейн);
- Мотивационная готовность (Венгер А.А.);
- Исследование мышления.

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения

старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования и оценивается по 5-ой бальной шкале:

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Балловый диапазон:

от 4, 5 до 5 баллов - деятельность на оптимальном уровне;

от 3, 5 до 4, 4 баллов - деятельность на высоком уровне;

от 2, 5 до 3, 4- деятельность на среднем уровне;

ниже 2, 4 балла - деятельность низкого уровня.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующей и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1.6. до 7 лет с учетом ФГОС ДО - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.